



PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL

Nombre del curso: Construcción, redacción y publicación de textos científicos

Duración en horas: 40 horas

Dirigido a: Docentes, investigadores noveles y estudiantes universitarios

Nombres y apellidos del profesor principal: MSc. Yordanis Gerardo Puerta de Armas

Síntesis curricular del profesor principal:

Licenciado en Geografía y Máster en Medio Ambiente y Desarrollo por la Universidad de La Habana (Cuba). Profesor universitario con 20 años de experiencia como docente e investigador en universidades de Cuba, México y Ecuador. Ha participado en 15 proyectos de investigación y ha sido autor principal de 20 resultados científicos; los que ha presentado en un centenar de eventos nacionales e internacionales en Brasil, Cuba, Colombia, Costa Rica, Dinamarca, Ecuador, El Salvador, España, Estados Unidos, Honduras, Kenya, México y Perú. Representante para América Latina y el Caribe del Consejo Asesor Juvenil del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2001-2003). Asistente del Programa de Pequeñas Donaciones del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (2012-2014). Cofundador de la Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA, A.C.). En 2019 recibió el Premio a la Excelencia Educativa en el grado de Maestro Internacional de la Paz y los Valores Universales de la Organización de las Américas para la Excelencia Educativa. Actualmente Director Ejecutivo de la Fundación Panamericana de Cooperación Internacional para el Desarrollo Sustentable (PAFICSD, por sus siglas en inglés) con sede en Canadá, miembro del Consejo de Administración del Instituto Tecnológico del Medio Ambiente (ITMA-PMA) con sede en Perú y Cofundador de la compañía Environment & Sustainability LLC con sede en los Estados Unidos. Editor principal de la Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad y miembro de los consejos editoriales de otras prestigiosas revistas de América Latina y el Caribe.

Fundamentación

Las revistas científicas son los medios más utilizados para comunicar la ciencia al operar bajo estándares internacionales de calidad. Esto les ha merecido el reconocimiento como su registro legítimo y oficial; a la par de constituirlos en un medio indirecto para valorar el desempeño de los docentes e investigadores, sobre todo en el ámbito de la educación superior.

Por lo general, en los planes de estudio de pregrado y postgrado, la *Metodología de la Investigación científica* es la principal disciplina que fomenta el desarrollo de las competencias y habilidades para gestionar la ciencia y socializar sus resultados. Sin embargo, el cómo expresarlos de manera adecuada y asertiva en un producto comunicativo, que se ajuste a las propias necesidades del investigador y de los canales de la comunicación seleccionados o acertados para dar a conocer sus hallazgos; continúa siendo una asignatura poco frecuente en los programas de formación profesional.

De acuerdo a las exigencias de la especialidad, la estructura, los objetivos, la redacción y el estilo que deben primar en los informes finales y todos los productos derivados de él, con vistas a su publicación y promoción en diferentes medios, díganse: revistas, sitios especializados, eventos, ferias y otros espacios que brindan las redes sociales; no son abordados con profundidad, pues los contenidos se dirigen más hacia los enfoques y diseños metodológicos, los métodos y técnicas que los respaldan, etc., que hacia los elementos compositivos y lingüísticos que tipifican el discurso científico y de los cuales depende, en gran medida, el éxito de la comunicación de la ciencia para el desarrollo.

En tal sentido, el presente curso contribuye a la formación de las competencias y habilidades comunicativas para el discurso científico en su modalidad escrita, a partir de herramientas y procedimientos que permiten la organización, la selección y el empleo de los niveles de la lengua (lexical, morfológico, sintáctico y textual) en la construcción y redacción de textos científicos de calidad, lo cual facilitará el proceso de publicación, según los requisitos establecidos por las revistas y las tipologías textuales seleccionadas. Además, favorecerá el desarrollo de las capacidades investigativas-reflexivas de los estudiantes, mediante el trabajo individual y en equipo (talleres de crítica y redacción), respaldados por la consulta de documentos tipo, intercambios con posibles expertos participantes, fuentes bibliografías clásicas y actualizadas, periodizaciones con fines de publicación, y otras herramientas de complementariedad al análisis contextual-teórico.

Objetivo general

Desarrollar competencias y habilidades comunicativas para la construcción, redacción y publicación de textos científicos, a partir de herramientas y procedimientos que permitan la organización, selección y empleo de los niveles de la lengua (lexical, morfológico, sintáctico y textual) en función de la calidad, precisión, brevedad y claridad del discurso escrito.

Programa analítico

Tema	Objetivos específicos	Contenidos
Tema 1. La comunicación de la ciencia. Sus competencias	Comprender las especificidades del acto comunicativo en la socialización de la ciencia. Evaluar sus impactos en la comprensión de los significados compartidos.	1. Competencias comunicativas para la promoción de la ciencia 2. El lenguaje en el texto científico 3. La producción de significados en el discurso científico
Tema 2 La construcción del texto científico	Identificar las diferencias entre los distintos tipos de textos. Sugerir los procedimientos para el análisis crítico y la elaboración artículos científicos.	1. El texto científico. Características 2. Tipologías. La ponencia y el artículo 3. Estrategias y procedimientos para su construcción

Tema	Objetivos específicos	Contenidos
<p>Tema 3 La redacción y el estilo en los textos científicos</p>	<p>Explicar los principios compositivos, el rol del sujeto y las relaciones morfológicas, lexicales y sintácticas que se establecen en la enunciación y el enunciado científicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La brevedad, claridad y precisión como principios compositivos 2. El sujeto en el discurso científico 3. Los niveles de la lengua. Consejos para la redacción.
<p>Tema 4 La publicación de artículos científicos</p>	<p>Destacar la importancia de la publicación en la generación y socialización del conocimiento. Comentar las peculiaridades del proceso de publicación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La selección de la revista 2. Las normas de publicación 3. La recepción, evaluación y corrección del texto durante el proceso de publicación

Indicaciones metodológicas

El curso propuesto parte de las especificidades de la comunicación como ciencia, los principios de la redacción científica, las normas ortográficas de la Real Academia de la Lengua Española, y los códigos internacionales que rigen los procesos de publicación. Los estudiantes deben estar familiarizados con la metodología de la investigación científica, pues el componente teórico del curso y la evaluación final así lo requieren. Deberán tener dominio de gestores bibliográficos como Mendeley y conocimiento de algunas normas internacionales como la APA. De igual modo, se trabajarán con los clásicos de la literatura especializada y se analizarán, a través de los talleres, ejemplos de las formas genéricas más empleadas para la socialización de los resultados científicos.

Recursos necesarios

Zoom, correo electrónico, proyecto de investigación (en curso) de cada estudiante.

Sistema de evaluación

La evaluación final consiste en la aplicación práctica de los contenidos impartidos, mediante la elaboración de un texto que cumpla con las características y cualidades de las tipologías abordadas, el cual puede postularse a una revista científica, siempre que en él se comuniquen los resultados de investigaciones originales.

Bibliografía recomendada

Abad-García, M. F. (2019). El plagio y las revistas depredadoras como amenaza a la integridad científica. *Anales de Pediatría*, 90(1), 57.e1-57.e8. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2018.11.003>.

- Aguilar-Tablada, P. A. (2002). El Artículo Científico de Investigación y el Artículo de Divulgación Científica: Diferencias entre Ambos Géneros. *Scio*, (1), 67-80. <https://bit.ly/3ywUryl>
- Anchondo, R. (2017) *Evaluación de competencias en comunicación científica: definición de un conjunto de estándares para docentes universitarios* [tesis doctoral, Universidad Autónoma De Chihuahua]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3yFN5ZR>
- Bélic, O., y Hrábak, J. (1989). *Introducción a la teoría literaria*. Pueblo y Educación. <https://bit.ly/3wuHpzA>
- Cisneros, M., y Olave, G. (2012). *Redacción y publicación de artículos científicos: enfoque discursivo*. Ecoe Ediciones. <https://bit.ly/2SjwLNm>
- Cuevas, A. (2013). *Guía básica para publicar artículos en revistas de investigación*. Universidad de Celaya. <https://bit.ly/3fbM8At>
- Chois-Lenis, P. M., Guerrero-Jiménez, H. I., y Brambila-Limón, R. (2020). An Analytical View of Writing in Graduate School: A Review of Documented Practices in Latin America. *Íkala*, 25(2), 535-556. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n02a09>
- Day, R. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. (Publicación Científica y Técnica No. 598, 3ra Ed.). Organización Panamericana de la Salud. <https://bit.ly/3fAOdVS>
- Díaz, E. (2018). *El libro del editor*. Ediciones ICAIC.
- Eco, U. (1982). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. GEDISA. <https://bit.ly/348pumm>
- Ferriols, R., y Ferriols, F. (2005). *Escribir y publicar un artículo científico original*. Ediciones Mayo. <https://bit.ly/3wswBC8>
- Franco-López, A., Sanz-Valero, J., y Culebras, J. M. (2016). Publicar en castellano, o en cualquier otro idioma que no sea inglés, negativo para el factor de impacto y citas. *JONNPR*, 1(2), 65-70. <https://bit.ly/3vgDN4b>
- García, B. (2021). El sujeto del discurso científico. *Ciencia y Sociedad*, 46(1), 23-36. <https://doi.org/10.22206/cys.2021.v46i1.pp23-36>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc. Graw-Hill Education. <https://bit.ly/3ah32Ln>
- Mantilla-Villarreal, A., Medina, J., Velasco-Bayuelo, C. A., Algarín, J., Rodelo-Salcedo, E., de la Rosa, D., y Caballero-Urbe, C. V. (2010). Guía práctica para publicar un artículo en revistas latinoamericanas. *Revista Salud Uninorte*, 26(2), 311-324. <https://bit.ly/3hTC2WC>
- Mari, J.A. (2015). *Manual de redacción científica*. Universidad de Puerto Rico. <https://bit.ly/3bM2yxE>

Real Academia de la Lengua Española (2010). *Nueva gramática de la lengua española*. Espasa Libros S. L.U. <http://aplica.rae.es/grweb/cgi-bin/buscar.cgi>

Reyes, A., y Moraga, R. (2020). Criterios de selección de una revista científica para postular un artículo: breve guía para no 'quemar' un paper. *Sophia*, 16(1), 93-109. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.977>

Reyes, H. (2020). Artículos de Revisión. *Rev. Med. Chile*, 148, 103-108. <https://bit.ly/3hKud5N>

Roméu, A. (2005). *El enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural. Dimensiones e indicadores de la competencia cognitiva, comunicativa, sociocultural*. (Colección Congreso Pedagogía 2005). Palacio de las Convenciones de La Habana, Cuba.

Salinas, I. (2021). Revisión de estudios sobre metáforas conceptuales en ciencia y educación científica. *Pensamiento Educativo*, 58(1). <https://doi.org/10.7764/PEL.58.1.2021.12>



Elaborado por:
MSc. Yordanis G. Puerta de Armas
Docente - Tutor
Environment & Sustainability LLC



Revisado por:
PhD. María V. Reyes Vargas
Coordinadora del Programa
Formación Ambiental REIMA, A.C.

Aprobado por:
PhD. Gilberto J. Cabrera Trimiño
Presidente del Consejo Científico
REIMA, A.C.