



## PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL

**Nombre del curso:** Educación ambiental y la percepción de riesgos de desastres

**Duración en horas:** 40

**Dirigido a:** profesionales y estudiantes interesados

**Profesor principal:** Dr. Rafael Bosque Suárez

### **Síntesis curricular del profesor principal:**

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Cuba. Investigador y profesor del Centro de Estudios de Educación Ambiental-GEA. Miembro del Consejo Científico Universitario, del Comité de Doctorado en Educación, y del Tribunal Permanente de Grados Científicos de Ciencias Pedagógicas. Miembro de las sociedades: Pedagógica, Geográfica, de la Comisión Nacional de Planes de Estudios y Programas por Educación Ambiental y Geografía; de la Comisión de Educación y Comunicación (CEC) de Mesoamérica de la Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza (UICN), del Centro de Creación de Capacidades para la reducción de riesgos de desastres y para la adaptación al cambio climático de la Agencia del Medio Ambiente de Cuba; de la Red de Medio Ambiente de Cuba (REDMA) y de la Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA, A.C.) y de su Consejo Científico; del grupo gestor del Plan de estado para el enfrentamiento al cambio climático (Tarea Vida) de la República de Cuba.

### **Fundamentación:**

En la actualidad, cuando se requieren cambios a nivel global y local con acciones urgentes a todos los niveles de la sociedad, es necesario capacitar a las comunidades educativas y un tema recurrente está relacionado con el medio ambiente, donde la educación ambiental posibilita fomentar su participación, propiciando estrategias propias que permitan mitigar o eliminar los problemas ambientales que las aquejan, a la vez que se fomente el desarrollo local.

En tal sentido, los sistemas educativos son un espacio que pueden garantizar la formación de una cultura de prevención, mediante prácticas de trabajo permanente con las comunidades educativas, donde la gestión integral del riesgo se convierta en un estilo de vida, que permita minimizar los impactos de los eventos adversos, producto de una formación integral de calidad para la población, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano, familias, escuelas y comunidades, basado en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social.

Al respecto, la educación ambiental es fundamental para conducir a un nivel distinto las relaciones de los seres humanos con los otros componentes del medio ambiente. Es un gran desafío, que significa

transformar el comportamiento, los modos de actuación y las prácticas, que hasta el momento se han heredado.

La educación para el desarrollo sostenible, incluye la educación ambiental como uno de sus componentes, partiendo de una visión holística y una concepción humanista, ha de constituir un rasgo característico del desarrollo integral de la personalidad a partir del cual se desarrollen, desde las edades tempranas, sentimientos de responsabilidad y participación, en torno al estado de los componentes del medio ambiente, lo que les permitirá tomar iniciativas en la mitigación o solución de los problemas ambientales existentes a nivel local y su repercusión en lo nacional, con su trascendencia en el mejoramiento a nivel planetario.

La actualización de los contenidos referidos a los desastres de diferentes tipos, constituye una necesidad para poder, desde las diferentes actividades del proceso pedagógico, contribuir al entendimiento de la situación actual y su perspectiva, e incidir en los procesos de mitigación y adaptación como una respuesta, por constituir esta una de las principales preocupaciones para el ser humano moderno, pues afecta a todos por igual, razones que avalan documentos internacionales como la Agenda 2030, con los objetivos de desarrollo sostenible.

La comprensión del desarrollo sostenible desde una concepción holística del medio ambiente resulta una estrategia en aras de elevar la calidad de vida de las actuales generaciones, sin poner en peligro las posibilidades de las futuras de satisfacer las suyas de manera racional. Sin dudas, este proceso resulta complejo y la educación ambiental es clave para renovar el conocimiento, los valores y las actitudes, hacia el desarrollo de la conciencia y el compromiso que posibilite el cambio, durante los procesos de educación y formación que suceden en el ámbito escolarizado y no escolarizado.

**Objetivo general:**

Capacitar a profesionales y estudiantes en el tema de la educación ambiental y la percepción de riesgos asociados a desastres, desde una perspectiva sostenible, que les permita adquirir y aplicar fundamentos teóricos-metodológicos para el ejercicio de su profesión.

**Programa analítico:**

Tema	Objetivos específicos	Contenidos
Tema 1. Fundamentos básicos de la educación ambiental y los desastres.	Intercambiar sobre los conceptos básicos afines a la educación ambiental y los desastres, que favorezca la comprensión actualizada de la realidad ambiental a diferentes escalas y su tratamiento por parte de los participantes.	Conceptos básicos sobre educación ambiental y desastres. Problemas ambientales globales, regionales y locales. Procesos naturales y problemas ambientales. Tipos de desastres. Términos a debate: amenaza, peligro, vulnerabilidad y riesgo.

<p>Tema 2. La educación ambiental y la percepción de riesgos de desastres.</p>	<p>Establecer relaciones entre los diversos desastres y la importancia de la educación ambiental en la percepción de riesgos, desde el enfoque de equidad.</p>	<p>La educación ambiental y la prevención de desastres. Fases y etapas del ciclo de los desastres. Riesgos naturales y vulnerabilidad. Percepción de peligros naturales.</p>
<p>Tema 3. Educación ambiental y cambio climático.</p>	<p>Valorar las potencialidades de la educación ambiental para la adaptación al cambio climático.</p>	<p>Algunas causas y consecuencias del cambio climático. Potencialidades de la educación ambiental para la adaptación al cambio climático. Acción para el Empoderamiento Climático (ACE). Dimensiones de la ACE. La participación desde la escuela y la universidad ante el cambio climático.</p>
<p>Tema 4. Experiencias educativas asociadas a la educación ambiental y los desastres.</p>	<p>Ejemplificar situaciones de la vida cotidiana que demuestren las causas y consecuencias de los desastres. Mostrar actividades que fortalezcan las acciones que se ejecutan en los asentamientos poblacionales posibles a ser afectados por desastres.</p>	<p>La educación ambiental comunitaria y la participación ciudadana en la gestión de reducción del riesgo de desastres. La educación ambiental ante el enfrentamiento al cambio climático. Presentación de experiencias sobre prevención de desastres y reducción de riesgos. Presentación de experiencias sobre educación ambiental y los sistemas de Defensa Civil.</p>

### Indicaciones metodológicas:

Las clases se desarrollarán a través de la plataforma Moodle, mediante videoconferencias pregrabadas, donde el instructor presentará el contenido teórico y práctico del módulo. Cada módulo constará de una videoconferencia con una duración de 45 minutos aproximadamente.

El curso se desarrollará a partir de las bases conceptuales y metodológicas relacionadas con la educación ambiental y los desastres de diversos tipos. Se deberán precisar las definiciones de aquellos conceptos que son parte de las invariantes del contenido, así como, situaciones referidas a la vida y vinculadas con esos conceptos.

Es importante que los debates se caractericen por el respeto mutuo, el criterio de que las ideas aportan al trabajo cotidiano y todos los participantes tienen derecho a expresar sus puntos de vista; pues sólo así se podrá mantener la motivación y garantizar el estímulo de la creatividad.

Se emplearán métodos basados en la interrelación de los contenidos con la reflexión sistemática, las vivencias y experiencias de los participantes, resultados de prácticas e investigaciones, estimulando que se asuma por el participante un reto de aprendizaje, implicándolo para que ejerza autocontrol de su actividad.

Se propone una sesión de debate sobre experiencias en el terreno, para ejemplificar algunos de los contenidos desarrollados durante el curso.

Material de Estudio: Todo el material de estudio, que incluye presentaciones, lecturas, videos, etc., se compartirá en la plataforma Moodle. Los estudiantes podrán acceder a estos materiales en cualquier momento para su autoestudio.

Foros de Discusión: Se creará un foro de discusión para cada módulo en Moodle. Se alentará a los estudiantes a participar en estos foros, para hacer preguntas, discutir con sus compañeros y compartir recursos útiles.

Evaluaciones: Se realizarán evaluaciones periódicas para verificar el progreso de los estudiantes. Las evaluaciones podrán ser exámenes en línea, tareas prácticas, presentaciones o proyectos, según el módulo.

La evaluación final consistirá en la concepción y debate de una actividad, donde se ilustre el tratamiento que daría el estudiante al tema de la educación ambiental y los desastres en la labor que realiza con los argumentos correspondientes.

#### **Recursos necesarios:**

Curso virtual: Acceso a plataforma para videoconferencias.

#### **Sistema de evaluación:**

Como parte del sistema de evaluación de este curso se tomarán en consideración:

- Interacción en los cuatro foros virtuales en los plazos establecidos.
- Respuesta a los cuatro kits de evaluación en los plazos establecidos.

#### **Bibliografía recomendada** (De acuerdo con la Norma APA 7ma edición):

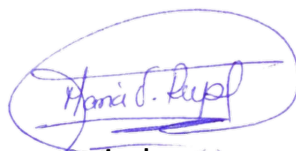
- BOSQUE, R. (2011). Requisitos para el diagnóstico ambiental de una comunidad. En soporte electrónico. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- BOSQUE, R.; ET AL. (2023). Educación ambiental y empoderamiento climático. En libro: Educación ambiental y energética hacia la transición a las FRE desde la UCPEJV. Editorial Cubasolar.
- CASTRO, L. Y R. BOSQUE. (2019). Algunas reflexiones sobre la educación de la prevención del riesgo, la educación ambiental comunitaria y la participación ciudadana en la gestión de

reducción del riesgo de desastres. Alcance. Revista Cubana de Información y Comunicación. Dossier Monográfico. ISSN. 2411-9970.

- CISNEROS, Y. (2022). La educación ambiental con perspectiva de género en Cuba. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
- COMISIÓN EUROPEA. (2020). La Acción para el Empoderamiento Climático y su potencial transformador en América Latina. Programa EUROCLIMA+, Dirección General de Desarrollo y Cooperación-EuropeAid. Comisión Europea, Bruselas, Bélgica.
- HERRERO Y. Y G. ARREDONDO. (2020). La Acción para el Empoderamiento Climático y su potencial transformador en América Latina. Serie de Estudios Temáticos Euroclima No.14.
- ONU. (2017). Agenda 2030. Objetivos de Desarrollo Sostenible. En soporte digital. Proyecto de documento final de la Cumbre de las Naciones Unidas. [Consultado agosto de 2017.].
- ONU. (2018). Acción para el Empoderamiento Climático. Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático.
- OSORIO, A. (2011). La educación en valores VS educación ambiental un reto en el desempeño profesional pedagógico. Revista IPLAC. Volumen No. 2. Marzo-Abril. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba.
- OSORIO, A. (2011). La responsabilidad ambiental. Un valor a educar. Revista IPLAC. Volumen No. 3. Mayo-Junio. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba.
- TRÉLLEZ, E. (2015). Educación ambiental comunitaria en América Latina. Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe. En soporte electrónico, pdf. Perú, Lima: PNUMA.
- VALDÉS, O.; ET AL. (2009). Integración didáctico-metodológica de la Educación Ambiental y la prevención de desastres en proyectos curriculares de las escuelas para las comunidades adultas. Curso 13. Congreso de Pedagogía.
- VALDÉS, O. y LLIVINA, M. (2015). Educación y cambio climático: Adaptación y mitigación desde las escuelas y hacia las comunidades en Cuba. La Habana: Editorial Educación Cubana.
- UNESCO (2020). La Unesco y el empoderamiento climático: Disponible en: [www.unesco.org](http://www.unesco.org). Consultado 13 de febrero 2021.
- UNESCO (2020) Guía para la integración de la Acción para el Empoderamiento Climático en las Contribuciones determinadas a nivel nacional <https://www.oneplanetnetwork.org/sites/default/files/373762spa.pdf>
- UNESCO (2017) Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- UNESCO (2017) Prepararse para el cambio climático: una guía para los centros educativos sobre medidas relacionadas con el cambio climático <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252802?posInSet=8&queryId=5bb825d4-c7e1-4f86-91a9-1855c4a7fb14>



**Elaborado por:**  
PhD. Rafael Bosque Suárez  
**Docente - Tutor**



**Revisado por:**  
PhD. María Victoria Reyes Vargas  
**Programa Formación Ambiental**



**Aprobado por:**  
PhD. Gilberto Javier Cabrera Trimiño  
**Presidente Consejo Científico**